



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

LAITILAN KAUPUNGIN PERUSKOULUVERKKOSELVITYS

14.3.2006

Laitilan kaupungin peruskouluverkkoselvitys

SISÄLLYSLUETTELO

JOHDANTO	3
OPPIMISEN JA OPPIMISYMPÄRISTÖN KEHITYSNÄKYMÄ	5
Yhtenäinen perusopetus	5
Oppimisympäristö tukemaan oppimista.....	5
Haasteet oppimisympäristölle	7
Esiopetus	9
Yhdysluokkaopetus.....	9
Kaikille yhteinen koulu.....	10
Koulutilojen muu käyttö	10
PERUSOPETUKSEN RAHOITUS JA KUSTANNUKSET	11
Muuttunut perusopetuksen rahoitus 2006	11
Perusopetuksen valtionosuuden muutos Laitilassa	13
Perusopetuksen kustannuskehitys	14
Oppilasennusteet	16
NYKYTILAN KUVAUS.....	17
Esiopetus	17
Perusopetus	18
Toiminnan kuvaus kouluittain	18
<i>Itäkulman koulu</i>	19
<i>Kaariaisten koulu</i>	20
<i>Kappelimäen koulu</i>	21
<i>Kodjalan koulu</i>	22
<i>Koveron koulu</i>	23
<i>Salon koulu</i>	24
<i>Soukaisten koulu</i>	25
<i>Suontaan koulu</i>	26
<i>Untamalan koulu</i>	27
<i>Myllymäen koulu</i>	28
<i>Varpeen koulu</i>	28
KOULUVERKON KEHITTÄMISVAIHTOEHDOT	30
Kouluverkkomuutosten kustannusvaikutusten arvioinnin perusteet	31
<i>Vaihtoehto 1</i>	32
<i>Vaihtoehto 2a</i>	35
<i>Vaihtoehto 2b</i>	37
<i>Vaihtoehto 3</i>	39
<i>Vaihtoehto 4</i>	39
<i>Vaihtoehto 5</i>	41
<i>Vaihtoehto 6</i>	42
YHTEENVETO.....	44
LIITTEET	

LAITILAN KAUPUNGIN PERUSKOULUVERKKOSELVITYS

JOHDANTO

Laitilan kaupunki on tilannut Opetushallitukselta selvityksen kaupungin perusopetuksen kouluverkosta ja sen kehittämisestä. Taustalla on Laitilan kaupungin tappiollinen väestökehitys, tulopohjan heikentyminen ja oppilasmäärän jatkuva pieneneminen. Laitilan kaupungin talouskehitys on ollut erittäin ongelmallinen 2000-luvulla. Kaupunki on toteuttanut erilaisia säästötoimenpiteitä, joista viimeisimmät on valmisteltu vuoden 2005 rakenneselvityksessä. Kunnan koulutuspalveluihin ei voida kohdistaa enempää säästöjä ilman rakenteellisia muutoksia.

Tässä selvityksessä on tarkasteltu Laitilan kaupungin perusopetuksen kouluverkkoa ja sen kehittämistä vaihtoehtoinen siten, että oppilaille voidaan tarjota nykyistä paremmat työskentelyolosuhteet ja samalla luoda pedagogisesti ja taloudellisesti mahdollisimman hyvin toimiva perusopetuksen kouluverkko huomioiden myös kouluilla järjestettävä esiopetus. Mikäli kouluverkon ylläpidossa painotetaan edellä mainittuja näkökohtia, joudutaan tällöin tarkastelemaan toimivien kouluyksikköjen lukumäärää. Selvitys antaa kaupungin päättäjille tietoja siitä, mitä taloudellisia ja pedagogisia seurauksia aiheutuu ja minkälaisia toimenpiteitä vaaditaan, jos koulujen nykyiset rakennukset saatetaan nykyajan vaatimuksiin vastaaviksi tai jos kouluverkkoa harvennetaan.

Selvityksessä on tarkasteltu kouluja siten, että on laadittu eri vaihtoehtoja koskevat oppilasryhmäatkaisut ja teoreettiset tilantarvelaskelmat, jotka perustuvat Laitilan kaupungista saatuihin oppilasennusteisiin. Tilantarvelaskelmien ja kaupungin toimittamien piirustusten perusteella on määritelty teoreettinen valtiosuuteen oikeuttava lisärakentamistarve, josta on esitetty huonetilaohjelmat pinta-aloineen. Väestönsuojaa koskevaa tarvetta huonetilaohjelmissa ei ole otettu huomioon, vaan se on selvitettävä erikseen paikallisen väestönsuojeluviranomaisen kanssa. Väestönsuojan rakentamiseen saadaan valtiosuutusta siltä osin kuin väestönsuojaan on ”sijoitettu” valtiosuuteen oikeuttavia, hyötypinta-alaan kuuluvia tiloja. (Hyötypinta-alaan kuuluvat muut tilat paitsi lähinnä käytävät, aulat, porrashuoneet ja kiinteistön tekniset tilat kuten ilmanvaihtokonehuone, lämmönjakohuone jne.)

Eri vaihtoehtojen osalta on arvioitu vuotuinen peruskoulun käyttömenojen väheneminen verrattuna nykyiseen tilanteeseen. Samoin on selvitetty vuoden 2006 alusta voimaan tulleen perusopetuksen valtionosuuden määräytymisen muutokset.

Selvitystyö pohjautuu kaupungilta saatuihin koulukohtaisiin oppilasennusteisiin, koulukäynteihin, kaupungilta saatuihin tietoihin henkilöstöstä ja kiinteistöistä. Kustannustarkastelussa on käytetty sekä valtionosuusjärjestelmän että kaupungin kustannustietoja.

Selvitys ei ole Opetushallituksen hallinnollinen kannanotto, vaan Opetushallituksen asiantuntijaryhmän näkemys tarkastelluista vaihtoehtoista laskelmineen. Eri vaihtoehtojen pohjalta voidaan tehdä ratkaisuja kaupungin kouluolojen kehittämiseksi. Selvitys on valmistunut maaliskuussa 2006 ja yhteyshenkilöinä toimivat tästä selvityksestä vastanneet:

Opetusneuvos Hely Parkkinen (puh. 09-7747 7229), pedagogiset vaikutukset
Laskentapäällikkö Raakel Tiuhonen (puh. 09-7747 7921), talousvaikutukset
Yliarkkitehti Reino Tapaninen (puh. 09-7747 7121), kiinteistövaikutukset

OPPIMISEN JA OPPIMISYMPÄRISTÖN KEHITYSNÄKYMÄ

Yhtenäinen perusopetus

Opetushallitus on vahvistanut uudet Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 16.1.2004. Näiden perusteiden mukaisesti laaditut paikalliset opetussuunnitelmat tulee ottaa kaikilla vuosiluokilla käyttöön viimeistään lv. 2006–2007. Perusopetuksen rakenne muuttuu opetussuunnitelmaudistuksen myötä siten, että johtavana ajatuksena on yhtenäinen perusopetus. Lainsäädännöstä jako ala- ja yläasteeseen poistui jo perusopetuslain tullessa voimaan 1999.

Uudet perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja tuntijako on laadittu yhtenäistä yhdeksänvuotista perusopetusta varten. Perusteet lähtevät siitä, että perusopetus on opetussuunnitelmallisesti yhtenäinen kokonaisuus. Tämä tarkoittaa toiminnallisesti ja pedagogisesti yhtenäisen perusopetuksen toteuttamista kunnassa riippumatta siitä, mitä eri vuosiluokkien kouluja kunnassa on ja missä ne sijaitsevat. Pedagogisesti ja toiminnallisesti yhtenäisen perusopetuksen toteutumisen varmistaminen on keskeisiä asioita uuden opetussuunnitelman toteuttamisessa.

Muutos saattaa vaikuttaa päältä päin katsoen lähinnä rakenteelliselta, mutta sillä on vahvat pedagogiset lähtökohdat. Tarkoituksena on purkaa peruskoulun sisäistä jakoa ja painottaa opetuksen järjestämisessä entistä enemmän oppimisen näkökulmaa. Lapselle halutaan turvata yhtenäinen ja johdonmukaisesti etenevä oppimispolku.

Oppimisympäristö tukemaan oppimista

Koulun toimintaympäristö ja yhteiskunta sen ympärillä on muuttunut suuresti sen kymmenen vuoden kuluessa, joka on kulunut edellisestä valtakunnallisesta opetussuunnitelmaudistuksesta. Nyky-yhteiskunnassa ihmisiltä vaaditaan yhä monipuolisempia tietoja ja taitoja sekä kykyä sopeutua muutokseen ja sietää epävarmuutta, jotta he voisivat olla osallistuvia kansalaisia ja toimia työelämässä. Tämä on otettava huomioon kasvatus- ja opetustoiminnassa.

Uusissa opetussuunnitelman perusteissa on pyritty tuomaan viimeisin käsitys ja tieto oppimisesta entistä vahvemmin esille. Tavoitteena on, että tämä näkyisi myös koulun oppimisympäristössä, käytettävissä opetusmenetelmissä ja työtavoissa niin, että ne entistä paremmin tukisivat oppilaan oppimista ja edistäisivät hänen sosiaalisia taitojaan. Oppiminen nähdään sekä yksilöllisenä että yhteisöllisenä tietojen ja taitojen rakennusprosessina, missä yksilöllistä oppimista tukee vastavuoroisessa yhteistyössä sekä opettajan että vertaisryhmän kanssa tapahtuva oppiminen.

Uudet opetussuunnitelman perusteet korostavat oppimisympäristöjen merkitystä oppimisessa, joten oppimisympäristön monipuolisuuden on tarpeen kiinnittää erityistä huomiota. Hyvä oppimisympäristö tukee oppimista monin tavoin. Parhaimmillaan se antaa mahdollisuuksia aktiiviseen ja monipuoliseen opiskeluun, yhteistyöhön ja myös omassa rauhassa tekemiseen. On tärkeää luoda sellaisia oppimisympäristöjä, joissa opiskelijat voivat asettaa omia tavoitteitaan ja oppia työskentelemään itsenäisesti ja yhteistoiminnallisesti erilaisissa ryhmissä.

Opiskelutilat ja välineet tulee suunnitella ja järjestää siten, että ne mahdollistavat monipuolisten opiskelumenetelmien ja työtapojen käytön. Fyysisen oppimisympäristön esteettisyyteen tulee myös kiinnittää huomiota. Oppimisympäristön tulee tukea oppilaan kasvua ja oppimista. Sen on oltava fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen ja tuettava oppilaan terveyttä.

Oppimiskäsityksen mukaisesti opittavana ovat uuden tiedon ja uusien taitojen lisäksi oppimis- ja työskentelytavat, jotka ovat elinikäisen oppimisen välineitä. Työtapojen tehtävänä on kehittää oppimisen, ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja, työskentelytaitoja ja sosiaalisia taitoja sekä aktiivista osallistumista. Työtapojen tulee edistää tieto- ja viestintätekniikan taitojen kehittymistä. Työtapojen tulee antaa mahdollisuuksia myös eri ikäkausille ominaiseen luovaan toimintaan, elämyksiin ja leikkiin.

Eri oppiaineissa tarvitaan erilaisia oppimista tukevia työtapoja ja opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti opetuksessa tuleekin käyttää kullekin oppiaineelle ominaisia

menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista.

Toteutettaessa opetusta yhdysluokissa tai yhdessä esiopetusryhmän kanssa on otettava huomioon myös eri vuosiluokkien tavoitteet ja omaleimaisuus.

Koulussa opitaan entistä enemmän tekemällä, kokeilemalla ja tutkimalla. Vuosiluokilla 5 ja 6 opiskellaan omana uutena oppiaineenaan fysiikkaa ja kemiaa. Myös muissa oppiaineissa esim. matematiikassa opittavien asioiden konkretisointi tarvitsee tuekseen erilaisia välineitä. Oppilaita aktivoidaan osallistumaan, kysymään, ottamaan selvää ja itse osallistumalla vaikuttamaan asioihin. Tarvitaan siis tiloja ja välineitä itsenäiseen opiskeluun tai tiedonhankintaan. Tärkeitä ovat tiedon hankkimisen, soveltamisen ja arvioimisen taidot.

Uusien opetussuunnitelmien mukaisesti koulun työtapoja ja opetusmenetelmiä monipuolistetaan. Tavoitteena on huolehtia entistä paremmin siitä, että ympäristö ja työtavat tukevat oppimista ja ottavat huomioon oppilaiden erilaisuuden.

Haasteet oppimisympäristölle

Oppilaan kannalta koulussa tärkeintä on oppia hankkimaan tietoa ja jäsentämään sitä ja hahmottamaan kokonaisuuksia. Viime aikoina on yhä korostuneemmin tuotu esiin vaatimus koulun opettaja-keskeisten työskentelytapojen muuttamisesta oppilaskeskeisempään suuntaan. Koulun kehittämisen ydin onkin painopisteen siirtäminen opetuksesta opiskeluun. Oppilaskeskeinen itseohjautuva opiskelu, teema- ja projektiopinnot, yhteistoiminnallinen oppiminen ja monimuoto-opetus tarvitsevat kaikki opetusresursseikseen tietolähteitä: kirjoja, aikakauslehtiartikkeleita, videoita, tietokantoja, opetusohjelmia ja tiedonsiirtoverkkoja.

Koulurakennukselle edellä mainitut seikat asettavat uusia vaatimuksia. Perinteiset luokkahuoneet, joissa työskennellään opettajan johdolla, eivät tulevaisuudessa ole koulun keskeisimpiä tiloja. Siirrytään luokkahuoneesta oppimistilaan, joka jo käsitteenä luo kuvan toisenlaisesta tilasta. Siirrytään avoimempaan oppimisympäristöön, joka korostaa

opiskelijan oma-aloitteisuutta ja aktiivisuutta oppimisen kaikissa vaiheissa. Avoimen oppimisympäristön tavoitteena on auttaa opiskelijoita hankkimaan sellaisia taitoja ja strategioita, joita itsenäinen opiskelu ja toimiminen nopeasti muuttuvassa informaatioyhteiskunnassa edellyttävät.

Oppimistilan rakenteellinen joustavuus ja muunneltavuus tekevät mahdolliseksi monipuolisten opiskelumenetelmien käytön. Kulloinkin opiskelun kohteena olevan aiheen sisältö ja siihen liittyvien projektien toteuttamistapa määräävät oppimistilan koon. Tarvitaan erikokoisia tiloja sekä lisäksi työpajoja, joissa on mahdollista työskennellä monenlaista materiaalia työstäen. Toimiva koulukirjasto on uudistuvan oppimiskäsityksen ja oppilaspainotteisen työskentelyn keskeisimpiä tiloja. Kirjaston tulee olla monipuolinen tietopalveluyksikkö, johon liittyy opiskeluun soveltuvia erikokoisia tiloja myös yksilötyöskentelyn vaatimukset huomioon ottaen.

Vanhojen koulurakennusten saneerauksessa ei luonnollisestikaan ole mahdollista ottaa huomioon kovin laajasti uusille koulurakennuksille asetettavia vaatimuksia. Kuitenkin jokaiseen saneeraushankkeeseen tulisi sisältyä joitakin sellaisia elementtejä, jotka helpottaisivat oppilaiden yksilöllisten työtapojen toteuttamista. Suljetusta, luokkakeskeisestä järjestelmästä tulisi pyrkiä avoimempaan oppimisympäristöön.

Jokaisen koulun tulisi määritellä oma toiminta-ajatuksensa, jonka perusteella selvitetään, minkälaiset tilat koulu tarvitsee. Kaavamaisia ratkaisuja tulisi välttää. Koulurakennuksen, uuden tai vanhan, suunnittelussa pitäisi aina olla mukana koulun edustaja, joka välittää opettajien ja muun henkilökunnan näkemykset koulun tarpeista. Kun opettajakunta on sitoutunut koulun ja opetussuunnitelman tavoitteisiin ja on ollut päättämässä käytettävistä työskentelytavoista, voidaan rakentaa uudenlaisia, uusia näkemyksiä ja vaatimuksia täyttäviä koulurakennuksia, jotka tukevat koulun toimintaa. Ylhäältä annettuina hallinnollisina päätöksinä ei koulun toiminta kehity. Oppimiselle asetetut tavoitteet ovat kehittämisen lähtökohta. Vain niistä käsin voidaan myös koulun fyysisen ympäristön kehittämiseksi asettaa uudenlaisia tavoitteita.

Esiopetus

Esiopetusuudistus, joka velvoitti kunnat järjestämään maksutonta esiopetusta jokaiselle esiopetukseen oikeutetulle lapselle 1.8.2001 alkaen, on ollut perheiden kannalta merkittävä koulutuksellista tasa-arvoa lisäävä uudistus, jo 96 % siihen oikeutetuista lapsista osallistuu esiopetukseen. Esiopetus on suunnitelmallista opetusta ja kasvatusta, jonka keskeisenä tehtävänä on parantaa lapsen oppimisvalmiuksia edistämällä hänen suotuisia kasvu-, kehitys ja oppimisedellytyksiään.

Esiopetuksen oppimisympäristössä on keskeistä opettajan ja lapsen sekä lasten keskinäinen vuorovaikutus, erilaiset toimintatavat ja oppimistehtävät. Hyvä esiopetuksen oppimisympäristö ohjaa lapsen uteliaisuutta, mielenkiintoa ja oppimismotivaatiota sekä tukee hänen aktiivisuuttaan ja itseohjautuvuuttaan. Se tukee monipuolisesti lapsen kasvua ja oppimista ja tarjoaa lapselle tilaisuuksia leikkiin, muuhun toimintaan ja omaan rauhaan.

Yhdysluokkaopetus

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti toteutettaessa opetusta yhdysluokissa tai yhdessä esiopetusryhmän kanssa on otettava huomioon myös eri vuosiluokkien tavoitteet ja omaleimaisuus. Mitä useampia vuosiluokkia yhdysluokkaan kuuluu sitä suurempia pedagogisia haasteita tämä asettaa opettajalle. Myös oppilailta vaaditaan suurempaa keskittymiskykyä.

Yhdysluokilla opetetaan usein vuorokurs sijärjestelmän mukaisesti, jolloin yhdysluokan eri luokilla olevat oppilaat opiskelevat samoja kursseja eräissä oppiaineissa. Kolmannen tai 5. luokan oppilas voi myös tällöin joutua opiskelemaan esimerkiksi 4. tai 6. luokan oppimäärät ennen 3. tai 5. luokan oppimääriä.

Toisaalta yhdysluokat voivat mahdollistaa silloin kun ne ovat pieniä kooltaan enemmän opettajan tukea oppilasta kohti, samoin lapset voivat niissä harjoittaa monipuolisesti sosiaalisia taitojaan. Pieniä kouluja ja oppilasmäärältään pieniä yhdysluokkia voidaan hyödyntää myös sellaisen erityistä tukea tarvitsevan oppilaan opetuksessa, joka tarvitsee pienempää opetusryhmää. Näin on Laitilassa joissakin tapauksissa tehtykin.

Kaikille yhteinen koulu

Erityisoppilaiden integroimista muiden oppilaiden joukkoon on korostettu viime aikoina enenevässä määrin. Koulun tilojen tulisi tarjota kaikille oppilaille mahdollisuus työskennellä ja leikkiä yhdessä, tavata toisiaan, mutta myös mahdollisuus olla omissa oloissaan niin halutessaan. Koulurakennuksen ei tulisi estää erilaisten oppilaiden kanssakäymistä, vaan totuttaa heidät pienestä pitäen hyväksymään erilaisuutta.

Koulutilojen muu käyttö

1.8.2004 alkaen kunnat ovat voineet järjestää perusopetuksen 1. ja 2. luokan oppilaille ja kaikkien vuosiluokkien erityisopetuksen oppilaille perusopetuslain mukaista koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa pääsääntöiseksi kello 7-17 välisenä aikana keksimäärin vähintään kolme tuntia päivässä. Kunnat saavat valtionosuutta toiminnan rahoittamiseen. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaan käytettävien tilojen tulee mahdollistaa leikki, luova toiminta ja myönteisten elämysten kokeminen. Aamu- ja iltapäivätoiminta ei kuitenkaan tarvitse erillisiä omia tiloja, mutta mahdollisuus toiminnan järjestämiseen koulun tiloissa ja toiminnan tarvitsemat säilytystilat tulisi ottaa huomioon.

Koulun ympäristön asukkaiden tulisi voida käyttää koulun tiloja koulutyön ulkopuolisena aikana. Tämä edellyttää erillisten vaatekaappien tai -tilojen varaamista koulurakennukseen koulun ulkopuolisia käyttäjiä varten. Ne rakennuksen osat, joita ulkopuoliset eivät tarvitse käyttöönsä, olisi voitava sulkea erilaisin sisäänkäyntijärjestelyin. Iltakäyttövalvojan työskentelypiste tulee olla sijoitettuna siten, että iltakäyttäjät joutuvat kulkemaan tämän paikan kautta työskentelytiloihinsa. Ulkopuolisesta käytöstä koulun toiminnalle mahdollisesti aiheutuvia haittoja voidaan eliminoida monin pienin järjestelyin. Näiden yksityiskohtaiseen suunnitteluun on syytä kiinnittää erityisesti huomiota, jotta koulurakennukset voitaisiin saada tehokkaaseen käyttöön myös kouluajan ulkopuolella.

PERUSOPETUKSEN RAHOITUS JA KUSTANNUKSET

Muuttunut perusopetuksen rahoitus 2006

Perusopetuksen rahoituksen määräytyminen perustuu opetus- ja kulttuuritoimen rahoituslakiin 635/1998, muutettu 1071/2005 ja asetukseen 806/1998, muutettu 1266/2005.

Perusopetuksen rahoituksen määräytymisperusteet ovat muuttuneet vuoden 2006 alusta. Keskeisin muutos, joka vaikuttaa myös Laitilan kaupungin perusopetuksen rahoitukseen, on pienten koulujen korotuksen poistuminen muilta kuin harvaan asutuilta kunnilta. Tähän asti kaikki alle 80 oppilaan alakoulut ovat korottaneet jonkin verran Laitilan perusopetuksen rahoitusta. Muutoksen jälkeen kouluverkkoratkaisut eivät enää vaikuta valtionosuuden määrään. Seuraavassa on kuvattu perusopetuksen yksikköhinnan laskenta vuodelle 2006 niiden tekijöiden osalta, jotka vaikuttavat Laitilan yksikköhintaan.

Perusopetuksen järjestäjän yksikköhinnan laskenta lähtee opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain (635/1998), jäljempänä rahoituslain, 16 §:n mukaisen perusopetuksen keskimääräisen yksikköhinnan laskennasta. Valtioneuvosto vahvistaa perusopetuksen arvonlisäverottoman keskimääräisen yksikköhinnan varainhoitovuotta edeltävän vuoden syyskuussa. Vuonna 2006 perusopetuksen keskimääräinen yksikköhinta on 5201,14 euroa/oppilas.

Yksikköhintaa laskettaessa oppilasmääränä käytetään edellisen syksyn oppilasmäärää (20.9.2005 oppilasmäärä), joka sisältää alle 18-vuotiaat perusopetuksen oppilaat, pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevat esiopetusoppilaat ja lisäopetuksen oppilaat.

Perusopetuksen yksikköhinta muodostuu perusosasta ja sen lisäksi tulevista korotuksista, jotka ovat kunnan olosuhdetekijöihin liittyviä ja oppilaisiin liittyviä korotuksia. Kunnan perusopetuksen yksikköhinnan perusosa saadaan kertomalla perusopetuksen keskimääräinen yksikköhinta luvulla 0,77 eli $0,77 \times 5201,14 \text{ euroa} = 4004,88 \text{ euroa}$.

Yksikköhinnan perusosaa korotetaan kunnille, joiden asukastiheys on alle 40 asukasta/km² seuraavasti: $0,1 \times$ keskimääräinen yksikköhinta \times asukastiheyden korotustekijä. Asukastiheyden korotustekijä saadaan luvun 40 luonnollisen logaritmin ja kunnan asukastiheyden luonnollisen logaritmin erotuksena. Laitilassa asukastiheys on 16,13, jolloin asukastiheyden tuoma korotus yksikköhintaan on 472,51 euroa.

Perusopetuksen yksikköhinnan perusosaa korotetaan vielä seuraavilla oppilaskohtaisilla luvuilla, jotka saadaan:

- kertomalla luvun 0,3 ja keskimääräisen yksikköhinnan tulo 7-9 vuosiluokkien ja lisäopetuksen oppilaiden määrällä, Laitilassa 548,86 euroa
- kertomalla luvun 4,0 ja keskimääräisen yksikköhinnan tulo vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden määrällä (11-vuotinen oppivelvollisuus), Laitilan peruskouluissa ei ole näitä oppilaita, joten korotusta ei tule
- kertomalla luvun 2,5 ja keskimääräisen yksikköhinnan tulo muiden vammaisoppilaiden määrällä (11-vuotinen oppivelvollisuus), Laitilassa 331,63 euroa
- kertomalla luvun 0,5 ja keskimääräisen yksikköhinnan tulo muiden erityisoppilaiden määrällä (ei pidennettyä oppivelvollisuutta), Laitilassa 129,89 euroa
- kertomalla luvun 0,2 ja keskimääräisen yksikköhinnan tulo vieraskielisten oppilaiden lukumäärällä (äidinkieli muu kuin suomi, ruotsi, saame), Laitilassa 1,11 euroa

Saadut luvut on jaettu kokonaisoppilasmäärällä, jolloin mainitut euromäärät muodostuvat.

Tasauskertoimella tasataan korotusten vaikutus perusopetuksen keskimääräiseen yksikköhintaan (5201,14), koska korotuksilla ei lisätä valtion ja kuntien rahoitusosuutta em. oppilasta kohti lasketusta keskimääräisestä yksikköhinnasta. Tasauskertoimella (0,969061) kerrotaan edellä kerrotulla tavalla laskettu yksikköhinta 5488,87 ja saadaan Laitilan perusopetuksen vuoden 2006 yksikköhinnaksi 5319,05 euroa.

Jos perusopetuksen koko oppimäärää suorittava oppilas on täyttänyt 18 vuotta, yksikköhinta on 60 % koulutuksen järjestäjälle oppilasta kohden määrätystä yksikköhinnasta (aikuiskoulutus).

Esiopetusta varten myönnetään rahoitusta opetus- ja kulttuuritoimen rahoitusjärjestelmän mukaisesti oppilaskohtaisesti. Valtionosuuden perusteena oleva yksikköhinta on 91 % asianomaisen opetuksen järjestäjän perusopetuksen yksikköhinnasta niille esiopetusoppilaille, joiden oppivelvollisuus on 9 vuotta. Yksikköhinta esiopetusoppilaalle, jonka oppivelvollisuus kestää 11 vuotta, on opetuksen järjestäjän perusopetuksen yksikköhinta.

Perusopetuksen käyttökustannusten laskennallinen peruste määräytyy edellä kerrotulla tavalla oppilasta kohden määrätyn yksikköhinnan ja arvioidun perusopetusta saavien oppilaiden tulosta. Arvioituna oppilasmääränä käytetään 20.9.2004 ja 20.9.2005 tilanteiden mukaan perusopetusta saaneiden oppilaiden keskiarvoa, johon lisätään 20.9.2004 - 19.9.2005 maahanmuuttajien valmistavassa opetuksessa olleiden määrä. Oppilasmäärät tarkistetaan varainhoitovuoden (20.9.2005 ja 20.9.2006) keskiarvon mukaisiksi vuoden 2006 loppuun mennessä, jolloin oppilasmäärää oikaistaan myös perusopetuksen aikuisopiskelijoiden ja maahanmuuttajien valmistavassa opetuksessa olleiden osalta.

Perusopetuksen valtionosuuden muutos Laitilassa

Rahoitusperusteiden muutos pienensi koelaskelman mukaan Laitilan perusopetuksen yksikköhintaa 82 euroa eli 2 prosenttia. Pienten koulujen korotuksen menetys on ollut noin 240 euroa oppilasta kohti. Samalla kuitenkin asukastiheyden perusteella tuleva korotus on noussut noin 195 eurosta noin 446 euroon eli kompensoinut pienten koulujen menetyksen. Laskentatavan muutos näkyy Laitilan kohdalla niin, että perusopetuksen hinta pysyi lähes ennallaan vuodesta 2005 vuoteen 2006 kun se on sitä aiemmin noussut tasaisesti.

Taulukko 1. Laitilan perusopetuksen yksikköhinta valtionosuusrahoituksessa

Vuosi	2003	2004	2005	2006
euroa/oppilas	5100	5175	5 312	5 319

Kuntaryhmässä asukastiheys 10–40 as/km² koelaskelman osoittama menetys oli keskimäärin 1 %, joten Laitilaa muutos koskettaa jonkin verran enemmän. Myös Laitilan naapurikunnat ovat menettäjiä valtionosuusmuutoksessa.

Perusopetuksen kustannuskehitys

Laitilan peruskoululaisten määrä on laskenut viime vuosina tasaisesti. Oppilasmäärä on pienentynyt selvästi voimakkaammin kuin asukasmäärän muutos, joka sekkin on ollut laskeva. Oppilasmäärän pienentyessä yksikkökustannukset tyypillisesti nousevat. Erityisoppilaiden määrä on noussut kuten yleisesti muissakin kunnissa, tosin vuodesta 2003 vuoteen 2004 nousu on pysähtynyt.

Perusopetuksen kustannukset ovat jonkin verran korkeammat kuin valtionosuusperusteena oleva yksikköhinta. Toiminnoittain tarkasteltuna voidaan huomata, että kiinteistökustannukset ovat nousseet vuonna 2004 selvästi keskimääräistä enemmän sekä absoluuttisesti (11,2 %) että oppilasta kohti laskettuna (13,1 %) ja olivat muita kuntia selvästi korkeammat. Kiinteistökustannusten nousua oli tapahtunut jo vuonna 2003. Kuljetuskustannukset ovat laskeneet mutta ovat hieman korkeammat kuin kunnissa keskimäärin.

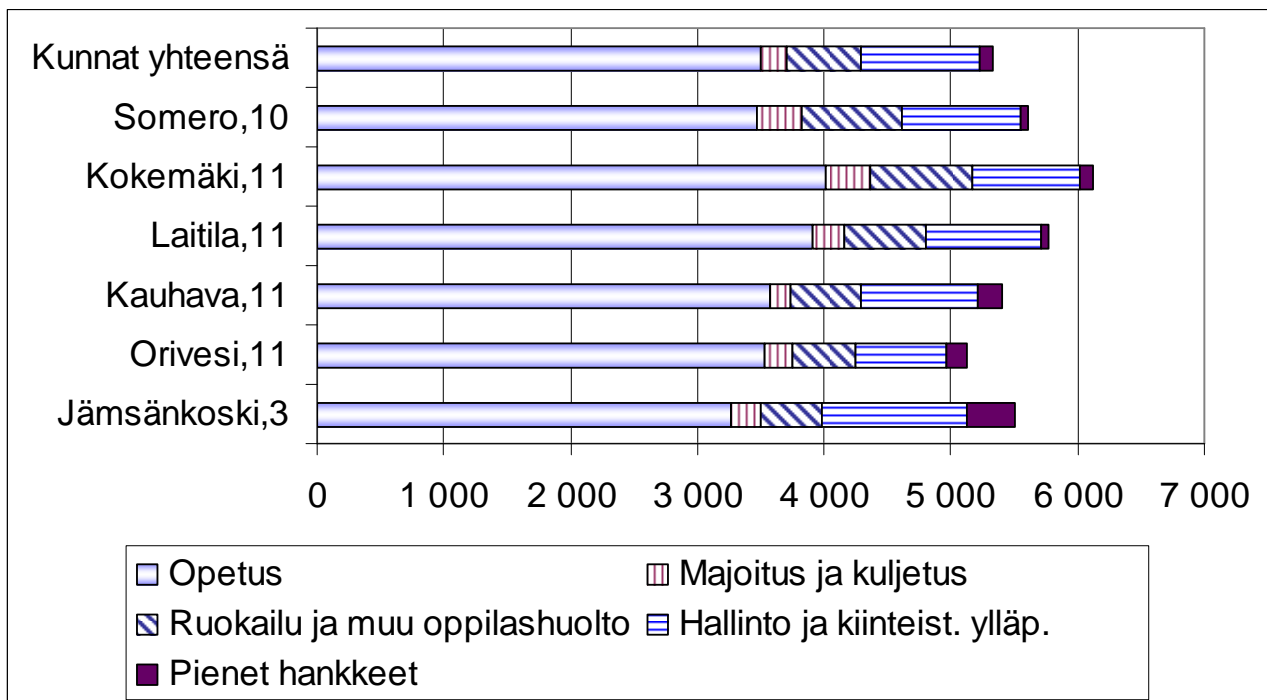
Vammaisopetuksen kustannukset ovat vuonna 2004 nousseet huomattavasti edellisestä vuodesta. Muutoksen syynä voi olla tietojenkeruuseen liittyvä tilastointitavan muutos Laitilassa, sillä ei ole tietoa, että toiminnassa olisi tapahtunut suurta muutosta.

Vammaisopetuksen kustannukset ovat vielä vuonna 2003 olleet valtakunnan keskiarvon alapuolella mutta vuonna 2004 kustannukset ovat olleet huomattavasti keskiarvoa korkeammat.

Perusopetuksen hallinnon kustannukset ovat selvästi alhaisemmat kuin kunnissa keskimäärin. Laitilan perusopetuksen kustannukset vuosilta 1998–2004 näkyvät tarkemmin liitteestä 1.

Perusopetuksen kustannukset vaihtelevat kunnittain erittäin paljon johtuen toisaalta kuntien välisistä eroista toimintaolosuhteissa ja toisaalta johtuen kunnan tekemistä päätöksistä. Laitilan verrokkikunniksi valittiin tässä tarkastelussa viisi muuta kunta, jotka ovat myös yksikielisiä, asukas- ja oppilasmäärältään sekä asukastiheydeltään melko samankaltaisia. Perusopetuksen kouluverkkokin näissä on Jämsänkoskea lukuun ottamatta samankaltainen.

Kuva 1. Kaikkien kuntien, Laitilan ja viiden verrokkikunnan perusopetuksen kustannusrakenne ja koulujen määrä vuonna 2004.



Vuosien 1998–2004 aikana Kokemäellä on kouluverkko vähentynyt kahdella koululla ja Orivedellä sekä Somerolla yhdellä koululla. Sekä Kokemäellä, Orivedellä että Somerolla ovat opetuksen kustannukset nousseet vuodesta 2003 jonkin verran voimakkaammin kuin Laitilassa. Kauhavalla ja Jämsänkoskella opetuksen kustannukset ovat pysyneet lähes ennallaan 2003–04. Kaikkien kuntien perusopetuksen kustannusten nousu 2003–04 oli 4,1 % (ilman vammais- ja sairaalaopetusta), Laitilassa 4,8 %, Kokemäellä 2,3 %, Orivedellä 6,5 %, Kauhavalla 2,1 %, Jämsänkoskella 14,8 % ja Somerolla 7,7 %. Jämsänkosken luku selittyy kiinteistökustannusten ja erityisesti pienten hankkeiden poikkeuksellisella kasvulla.

Laitilan perusopetuksen kustannustaso noudattelee muiden toimintojen kuin opetuksen osalta kaikkien kuntien keskiarvoa ja myös taajaan asuttujen kuntien keskiarvoa. Opetuksen kustannukset ovat selvästi korkeammat kuin muiden toimintojen. Vuonna 2004 Laitilan peruskoululaista kohti opetuksen kustannukset ovat olleet 431 euroa korkeammat kuin taajaan asuttujen kuntien keskiarvo.

Oppilasennusteet

Laitilan kaupungin oppilasennusteet perusopetuksen osalta on esitetty erillisessä taulukossa, joka on liitteenä 2. Viiden vuoden tarkastelujaksolla 2005–2010 oppilasmäärä laskee 20 vuosiluokilla 1-6, puolestaan vuosiluokilla 7-9 oppilasmäärä kasvaa 11. Kokonaisuudessa oppilasmäärämuutokset ovat vähäisiä. Pieni väliaikainen nousupiikki vuosiluokilla 1-6 on havaittavissa vuoteen 2007. Sen jälkeen kehitys on laskeva.

Tilastokeskuksen väestöennusteen mukaan sekä esi- että perusopetusikäisten lasten määrä vähenee Laitilassa seuraavien 20 vuoden aikana. Esiopetusikäisiä lapsia on v.2025 ennusteen mukaan 31 vähemmän kuin v.2005. Perusopetusikäisten lasten määrä vähenee vuoteen 2010 mennessä 11 oppilaalla, vuoteen 2015 mennessä 94 oppilaalla, vuoteen 2020 mennessä 126 oppilaalla ja vuoteen 2025 mennessä 149 oppilaalla vuoteen 2005 verrattuna. Pelkästään vuosiluokkien 1-6 oppilasikäluokkien määrän vähenemät ovat vastaavasti 23 oppilasta (v. 2010), 55 oppilasta (v. 2015), 75 oppilasta (v. 2020) ja 86 oppilasta (v. 2025) vuoteen 2005 verrattuna (ks. liite 3).

NYKYTILAN KUVAUS

Esiopetus

Perusopetuslain mukaisesti kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville lapsille oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna esiopetusta. Lisäksi kunta on velvollinen järjestämään oppivelvollisuuden alkamisvuonna esiopetusta perusopetuslain 25 §:n 2 momentissa tarkoitetun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleville lapsille ja niille lapsille, jotka perusopetuslain 27 §:n mukaisesti aloittavat perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin.

Lapsen osallistumisesta esiopetukseen päättää hänen huoltajansa. 25 §:n 2 momentissa tarkoitetun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan tulee osallistua oppivelvollisuuden alkamisvuonna järjestettävään esiopetukseen, hänellä on myös oikeus vapaaehtoiseen, maksuttomaan esiopetukseen viisivuotiaana.

Laitilassa esiopetuksen hallinnosta vastaa sivistystoimi. Laitilan kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti Laitilassa esiopetusta toteutetaan sekä kouluissa että päiväkodissa omissa ryhmissään. Koululautakunta voi tarvittaessa päättää esiopetuksen antamisesta myös alkuopetuksen yhteydessä lukuvuodeksi kerrallaan.

Erityislasten (11-vuotinen oppivelvollisuus) esiopetus toteutetaan pääsääntöisesti päiväkodissa integroidussa esiopetusryhmässä, joka voi koostua eri-ikäisistä lapsista

Lukuvuonna 2005–2006 Laitilan kaupungissa esiopetusta toteutetaan Pähkinäpensaassa päiväkodissa kahdessa ryhmässä sekä viidessä koulussa: Kappelimäen, Koveron, Soukaisten, Suontaan ja Untamalan kouluissa.

Lukuvuonna 2010–2011 Tilastokeskuksen väestöennusteen mukainen 6-vuotiaiden ikäluokka on 88 lasta. Opetusministeriön opetusryhmien muodostamisesta esiopetuksessa antaman suosituksen mukaisesti esiopetuksen opetusryhmään saa kuulua pääsääntöisesti enintään 13 oppilasta. Koulukohtaisten esiopetusryhmien määrä lukuvuonna 2010–2011 on laskettu tämän ryhmäkoon perusteella ja ryhmiä on tällöin seitsemän.

Perusopetus

Perusopetuslain mukaisesti kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville oppivelvollisuusikäisille perusopetusta.

Laitilan kaupungissa on yhdeksän (9) vuosiluokkien 1-6 opetusta antavaa koulua, yksi vuosiluokkien 7-9 opetusta antava koulu ja yksi erityiskoulu.

Vuosiluokkien 1-6 kouluista kahdeksassa opetus on järjestetty yhdysluokissa ja perusopetusryhmien määrä kouluittain vaihtelee kahdesta kolmeen. Laitilan keskustassa sijaitsevassa Kappelimäen koulussa on 14 opetusryhmää ja ne on muodostettu vuosiluokittain. Kouluissa on myös integroituna joitakin erityisopetuksen oppilaita.

Vuosiluokkien 7-9 opetusta antavassa Varppeen koulussa on myös Pyhärannan kunnan oppilaita. Laitilan kaupungilla on Pyhärannan kunnan kanssa sopimus yläasteen opetuksen järjestämisestä.

Myllymäen koulussa, joka on erityiskoulu, annetaan erityisopetusta dysfasiaoppilaille ja oppilaille, joiden opetusta on yksilöllistetty (mukautettu). Koulussa on oppilaita myös Uudestakaupungista ja Pyhärannan kunnasta. Laitilan kaupungilla on sopimus em. erityisopetuksen järjestämisestä mainittujen kuntien kanssa.

Toiminnan kuvaus kouluittain

Koulukohtaisissa kuvauksissa on tarkasteltu nykyisellä kouluverkolla perusopetuksen ja esiopetuksen oppilasmääriä ja opetusryhmiä lukuvuosina 2005–2006 ja 2010–2011, sekä perusopetusryhmien muodostumista ko. lukuvuosien välillä kaupungin 9.3.2006 oppilasennusteiden pohjalta muodostaen perusopetusryhmät pääsääntöisesti nykyisten luokkaryhmitysten mukaisesti. Kouluittain saattaa esiintyä tarvetta myös muunlaisten esim. 1-3 ja 4-6 luokat käsittävien yhdysluokkien muodostamiseen perusopetusryhmien oppilasmäärien tasaamiseksi.

Lukuvuoden 2005–2006 osalta on myös kuvattu koulun yhteydessä olevaa muuta toimintaa koulujen ilmoituksen mukaisesti.

Kyläkoulut ovat 2- tai 3-opettajaisia kouluja, jotka toimivat pääosin kohtuullisen hyväkuntoisissa rakennuksissa. Opetustiloja on kussakin koulussa toimintaan nähden riittävästi, opettajien tiloissa on paikoin vajausta. Nykyaikaiset ja asialliset liikuntatilat löytyvät Kodjalan, Soukaisten ja Untamalan kouluista, muissa kouluissa liikunnan ja teknisen käsityön opetus joudutaan järjestämään samassa tilassa, mikä allergioiden ja hengityssairauksien kehittymisen kannalta ei ole suotavaa.

Keskustan kouluista Kappelimäen koulu kaipaa pikaista peruskorjausta, rakennuksessa on todettu myös sisäilmaongelmia. Myllymäen ja Varppeen koulut ovat hyvässä kunnossa, ja opetustilat ovat asianmukaiset.

Seuraavassa esityksessä kunkin koulun nykytilanne on esitelty erikseen. Jokaisesta koulusta on laadittu myös erillinen vuoden 2010 oppilasmäärän mukainen tilantarveselvitys, josta ilmenee valtionosuuteen oikeuttava teoreettinen tilantarve ja mahdollinen lisärakentamistarve. Teoreettinen tilantarve tarkoittaa tilakokonaisuutta, joka oikeuttaa valtionosuuteen, jos kyseisen kokoisen koulun uudisrakennukselle haettaisiin valtionrahoitusta. Tämä lisätilantarve kussakin koulussa on käytännössä teoreettinen, koulut tulevat useimmissa tapauksissa varsin hyvin toimeen nykyisilläkin tiloilla, ellei oppilasmäärissä tapahdu oleellista kasvua.

Kolmeopettajaisissa kouluissa on kaksiopettajaisiin kouluihin verrattuna hyvät liikunta- ja ruokailutilat ja paremmat mahdollisuudet aineopetukseen.

Taulukot koulujen nykyisistä tiloista ja teoreettisesta tilantarpeesta vuoden 2010 oppilasmäärällä on esitetty erillisissä liitteissä.

Itäkulman koulu

Itäkulman koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2005–2006 koulussa toimii kaksi perusopetusryhmää, yhdysluokat 1-2 ja 3-6 ja koulun kokonaisoppilasmäärä on 25. Esiopetusryhmää koulussa ei ole. Koulun oppilasmäärässä ei tapahdu ennusteiden

mukaan suuria muutoksia seuraavien viiden vuoden aikana, lv. 2010–2011 koulussa on 24 oppilasta ja siellä toimii kaksi perusopetusryhmää yhdysluokkina.

2005-2006		2006-2007		2007-2008	
1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.
12	13	7	14	8	21
2008-2009		2009-2010		2010-2011	
1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.
13	16	7	21	4	20

Koulun kiinteistössä toimii vuoden 2006 alusta perhepäivähoitoyksikkö. Iltaisin koulua käyttävät kansalaisopisto (mm. ompelupiiri, kuntoliikunta, musiikkileikkikoulu ja Kaivolän kesäteatteri), raamattupiiri ja 4H-kerho.

Itäkulman koulurakennus on valmistunut v. 1940, ulkorakennus v. 1947 ja lisärakennus v. 1957. Kiinteistössä on tehty lähinnä kevyitä korjauksia. Lähivuosien korjausohjelmaan kuuluisivat ainakin sokkelin korjaukset, ulkoseinäverhouksen kunnostus ja maalaus, ikkunoiden huoltokorjaus, lämmitysjärjestelmän korjaus kattilan uusimisineen sekä piharakennuksen kunnostus. Korjaustöiden kustannusarvio on yhteensä noin 35.500 € (alv 0).

Kaariaisten koulu

Kaariaisten koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2005–2006 koulussa toimii kaksi perusopetusryhmää, yhdysluokat 1-3 ja 4-6 ja koulun kokonaisoppilasmäärä on 19. Esiopetusryhmää koulussa ei ole. Koulun oppilasmäärä kasvaa hiukan ennusteiden mukaan seuraavien viiden vuoden aikana, lv 2010–2011 koulussa on 25 oppilasta ja siellä toimii kaksi perusopetusryhmää yhdysluokkina.

2005-2006		2006-2007		2007-2008	
1-3 lk.	4-6 lk.	1-3 lk.	4-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.
11	8	11	14	9	14
2008-2009		2009-2010		2010-2011	
1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.
7	19	10	12	10	15

Koulun tiloja käyttää kansalaisopisto (kerran viikossa, joka toinen viikko, lisäksi lyhytkurssit), 4H-kerho(joka toinen viikko), Kaariaisten koulun vanhempainpiiri, Kaariaisten Martat ja Kaariaisten Kipinät pitävät kokouksensa ja järjestävät tilaisuuksia koululla.

Kaariaisten koulurakennus on valmistunut v. 1925. Sisätiloissa on tehty muutostöitä 1980-luvulla. Ikkunat on vaihdettu, tiilikatto on uusittu ja talousvesikaivo on kunnostettu viime vuosien aikana. Lähivuosien korjausohjelmaan kuuluisivat ainakin ulkoseinäverhouksen kunnostus ja maalaus, ikkunoiden huoltokorjaus, lämmitysjärjestelmän korjausta ja uusimista sekä piharakennuksen kunnostus. Korjaustöiden kustannusarvio on yhteensä noin 24.000 € (alv 0).

Kappelimäen koulu

Kappelimäen koulu on Laitilan keskustassa sijaitseva vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2005–2006 koulussa toimii 14 perusopetuksen opetusryhmää ja yksi esiopetusryhmä. Koulussa ei ole yhdysluokkia. Koulun perusopetuksen oppilasmäärä on 285 ja esiopetuksen 17 oppilasta eli yhteensä 302. Koulun oppilasmäärässä ei tapahdu ennusteiden mukaan suuria muutoksia seuraavien viiden vuoden aikana, perusopetuksen oppilasmäärä vähenee ja esiopetuksen oppilasmäärä kasvaa vähän. Lv. 2010–2011 koulussa on 278 perusopetuksen oppilasta ja 14 perusopetusryhmää sekä 26 esiopetuksen oppilasta ja kaksi esiopetuksen ryhmää eli yhteensä 304 oppilasta.

Lukuvuosi 2005-2006

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
	1A 26	2A 18	3A 14	4A 25	5A 22	6A 16
	1B 24	2B 18	3B 21	4B 23	5B 22	6B 19
		2C 17	3C 20			
Yhteensä	50	53	55	48	44	35

Koulussa järjestetään kaupungin omana toimintana perusopetuslain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaa. Lisäksi koulussa toimii 4H-yhdistyksen kerho.

Kappelimäen koulurakennus on valmistunut 1960-luvulla. Kiinteistössä ei valmistumisensa jälkeen ole tehty mainittavia peruskorjaus- tai kunnostustöitä. Lähivuosina on tehtävä perusteellinen talotekninen peruskorjaus, sekä ikkunoiden kunnostus, lisäksi on tutkittava vesikaton kunto ja lisäeristämisen tarve. Koulukiinteistön peruskorjaus on odottanut koulun laajennus- ja lisärakentamistarpeen selvitystä. Peruskorjaus- ja laajennushanke on esitetty valtion rahoitussuunnitelmaan, hankkeen kustannusarvio on noin 2,5 M€ (alv 0).

Kodjalan koulu

Kodjalan koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2005–2006 koulussa toimii kolme perusopetusryhmää, yhdysluokat 1-2, 3-4 ja 5-6 ja koulun kokonaisoppilasmäärä on 53. Esiopetusryhmää koulussa ei ole. Koulun oppilasmäärä vähenee ennusteiden mukaan seuraavien viiden vuoden aikana 16 oppilaalla. Lv. 2010–2011 koulussa on 37 oppilasta ja siellä toimii kolme perusopetusryhmää yhdysluokkina.

2005-2006			2006-2007		
1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.	1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.
15	17	21	14	17	21
2007-2008			2008-2009		
1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.	1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.
17	15	17	14	14	17

2009-2010			2010-2011		
1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.	1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.
12	16	15	9	15	13

Koulun liikuntasalia käyttävät runsaasti kansalaisopisto, eri urheiluseurat, työnantajat ja yksityiset henkilöt. Koulun salia ja ruokailutiloja vuokrataan erilaisten tilaisuuksien pitopaikaksi muutamia keroja vuodessa. Koululla toimii myös 4H- kerho.

Kodjalan koulurakennus ja ulkorakennus ovat valmistuneet v. 1936. Kiinteistöä on laajennettu v. 1990. Kiinteistön LVI-automaatiikkaa on uusittu, samoin kattilalaitoksen savupiippu on korjattu 2000-luvulla. Piharakennuksen vesikatto on uusittu ja rakennus on maalattu vv. 2005–2006. Lähiaikojen korjausohjelmaan kuuluisivat ainakin sokkelihalkeamien ja ulkoportaiden korjaus, esikoulutilan muutostyöt ja piharakennuksen kunnostus. Korjaus- ja muutostöiden kustannusarvio on yhteensä noin 9.000 € (alv 0).

Koveron koulu

Koveron koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2005–2006 koulussa toimii kaksi perusopetusryhmää, yhdysluokat 1-2 ja 3-6 sekä esiopetusryhmä. Koulun perusopetuksen oppilasmäärä on 36 ja esiopetuksen 13 oppilasta eli yhteensä 49. Koulun oppilasmäärässä ei tapahdu ennusteiden mukaan suuria muutoksia seuraavien viiden vuoden aikana, lukuvuonna 2010–2011 koulussa on 35 perusopetuksen oppilasta ja kaksi perusopetusryhmää yhdysluokkina sekä 13 esiopetuksen oppilasta (voi sijaita myös muualla) ja yksi esiopetusryhmä eli yhteensä 48 oppilasta.

2005-2006		2006-2007		2007-2008	
1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.
12	24	8	23	14	23

2008-2009		2009-2010		2010-2011	
1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.
12	22	12	26	15	20

Koulussa järjestetään koulun Vanhempainyhdistyksen toteuttamana perusopetuslain mukaista koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa. Lisäksi koulussa toimii kerran viikossa 4H- kerho. Kylätoimikunnan yms. kokouksia järjestetään satunnaisesti.

Koveron koulurakennus ulkorakennuksineen on valmistunut v. 1957. Kiinteistöä on laajennettu v. 1981. Sisätiloissa ja lvi-järjestelmissä on tehty muutostöitä. Lähivuosien korjausohjelmaan kuuluisivat ainakin sokkelihalkeamien ja ulkoportaiden korjaus, ulkoseinäverhouksen kunnostus, betonitiilikatteen uusiminen alusrakenteineen, ikkunoiden huoltokorjaus ja uusiminen, lämmitysjärjestelmän korjausta ja uusimista sekä piharakennuksen kunnostus. Korjaustöiden kustannusarvio on yhteensä noin 53.000 € (alv 0).

Salon koulu

Salon koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2005–2006 koulussa toimii kaksi perusopetusryhmää, yhdysluokat 1-2 ja 3-6 ja koulun kokonaisoppilasmäärä on 24. Esiopetusryhmää koulussa ei ole. Koulun oppilasmäärässä ei tapahdu ennusteiden mukaan suuria muutoksia seuraavien viiden vuoden aikana, lukuvuonna 2010–2011 koulussa on 26 oppilasta ja siellä toimii kaksi perusopetusryhmää yhdysluokkina

2005-2006		2006-2007		2007-2008	
1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.
7	17	11	16	9	17
2008-2009		2009-2010		2010-2011	
1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.
9	18	8	16	6	20

Koululla toimii vanhempien pitämä ”perjantaikerho” viikoittain sekä kyläyhdistyksen järjestämä musiikkikerho. Myös 4H-kerho toimii koululla. Vanhempainyhdistys ja kylätoimikunta kokoontuvat koululla ja järjestävät erilaisia tilaisuuksia.

Salon koulurakennus on valmistunut v. 1938. Kiinteistössä on tehty lvi-saneerausta 1970-luvulla. Lähivuosien korjausohjelmaan kuuluisivat ainakin ulkoseinien kunnostus, betonitiilikatteen uusiminen alusrakenteineen, ikkunoiden uusiminen, lämmitysjärjestelmän korjaus ja uusiminen sekä piharakennuksen kunnostus.

Korjaustöiden kustannusarvio on yhteensä noin 45.000 € (alv 0).

Soukaisten koulu

Soukaisten koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2005–2006 koulussa toimii kolme perusopetusryhmää, yhdysluokat 1-2, 3-4 ja 5-6 sekä esiopetusryhmä. Koulun perusopetuksen oppilasmäärä on 54 ja esiopetuksen 8 oppilasta eli yhteensä 62.

Perusopetuksen oppilasmäärä koulussa vähenee ennusteiden mukaan seuraavien viiden vuoden aikana 17 oppilaalla. Koulussa on lv. 2010–2011 37 perusopetuksen oppilasta ja kolme opetusryhmää yhdysluokkina sekä yksi esiopetuksen opetusryhmä, jossa on 13 oppilasta eli yhteensä 50 oppilasta.

2005-2006			2006-2007		
1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.	1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.
18	18	18	12	18	19
2007-2008			2008-2009		
1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.	1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.
13	18	18	14	12	18
2009-2010			2010-2011		
1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.	1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.
11	13	18	11	14	12

Koulun liikuntasalissa on iltakäyttöä arkipäivisin 14 tuntia viikossa.

Soukaisten koulun päärakennus on valmistunut v. 1936. Kiinteistöä on peruskorjattu ja laajennettu v. 1963 ja 1983. Ulkoverhous on maalattu v. 2000 ja lämmitysautomaatiikkaa on uusittu v. 2003. Lähivuosien korjausohjelmaan kuuluisivat ainakin sokkelihalkeamien

korjaus, ulkoseinäverhouksen osittainen kunnostus ja maalaus, betonitiilikatteen uusiminen alusrakenteineen, ikkunoiden huoltokorjaus, lämmitysjärjestelmän korjausta ja uusimista sekä piharakennuksen kunnostus. Korjaustöiden kustannusarvio on yhteensä noin 33.500 € (alv 0).

Suontaan koulu

Suontaan koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2005–2006 koulussa toimii kaksi perusopetusryhmää, yhdysluokat 1-3 ja 4-6 sekä esiopetusryhmä. Koulun perusopetuksen oppilasmäärä on 29 ja esiopetuksen 16 oppilasta eli yhteensä 45. Koulun oppilasmäärä kasvaa ennusteiden mukaan seuraavien viiden vuoden aikana 16 oppilaalla. Lukuvuonna 2010–2011 koulussa on 45 perusopetuksen oppilasta ja 2-3 perusopetusryhmää yhdysluokkina. Esiopetusryhmää ei silloin arvioida koulussa olevan.

2005-2006		2006-2007		2007-2008	
1-3 lk.	4-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.
9	20	18	19	19	15
2008-2009		2009-2010		2010-2011	
1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.	1-2 lk.	3-6 lk.
14	24	18	24	13	32

Ennustekauden loppupuolella kouluun tarvittaneen kolmas perusopetusryhmä, viimeistään lukuvuonna 2010–2011, jolloin 3-6 luokkien yhdysluokka muodostuisi 32 oppilaan suuruiseksi.

Koulun tiloja käyttävät naisvoimistelijat (yhtenä iltana viikossa) sekä kudontapiiri.

Suontaan koulun ns. yläkoulurakennus on valmistunut v. 1912 ja alakoulurakennus v. 1948. Rakennuksissa on vuosien varrella tehty runsaasti huonejärjestysmuutoksia. Alakoulun lämpövaraajat ja vastukset on uusittu v. 2003. Lämmitysautomaatiikkaa on uusittu v. 2003. Julkisivuverhoukset on maalattu v. 2005. Lähivuosien korjausohjelmaan kuuluisivat ainakin sokkelien ja kellarikerroksen ulkoseinän korjaus sekä

piharakennuksen kunnostus. Korjaustöiden kustannusarvio on yhteensä noin 11.000 € (alv 0).

Untamalan koulu

Untamalan koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2005–2006 koulussa toimii kolme perusopetusryhmää, yhdysluokat 1-2, 3-4 ja 5-6 sekä esiopetusryhmä. Koulun perusopetuksen oppilasmäärä on 44 ja esiopetuksen 13 oppilasta eli yhteensä 57. Koulun oppilasmäärässä ei tapahdu ennusteiden mukaan suuria muutoksia seuraavien viiden vuoden aikana, lukuvuonna 2010–2011 koulussa on 42 perusopetuksen oppilasta ja kolme perusopetusryhmää yhdysluokkina sekä yksi esiopetusryhmä, jossa on 13 oppilasta eli yhteensä 55 oppilasta.

2005-2006			2006-2007		
1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.	1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.
11	16	17	19	13	18
2007-2008			2008-2009		
1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.	1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.
23	11	16	14	19	13
2009-2010			2010-2011		
1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.	1-2 lk.	3-4 lk.	5-6 lk.
10	23	11	9	14	19

Koulun liikuntasalia käytetään muuhun toimintaa 18 tuntia viikossa. Koulussa toimii 4H-kerho 1,5 H/ joka toinen viikko ja pyhäkoulu 1 h/viikko. Juhlakäyttövarauksia on 5-8 vuosittain.

Untamalan koulun vanha rakennus on valmistunut v. 1895, lisärakennus ja peruskorjaus on tehty v. 1991. Lvi-automatiikka on uusittu kokonaan ja palohälytysjärjestelmä asennettu v. 2004. Lähivuosien korjausohjelmaan kuuluisivat ainakin sokkelien maalauskorjaukset, puuverhouksen pikkukunnostukset, vanhan betonitiilikatteen

uusiminen alusrakenteineen sekä huonokuntoisten ikkunoiden huoltokorjaus. Korjaustöiden kustannusarvio on yhteensä noin 18.500 € (alv 0).

Myllymäen koulu

Myllymäen koulu on erityiskoulu, jossa on vuosiluokkien 1-6 oppilaita 38 ja vuosiluokkien 7-9 oppilaita 13 eli yhteensä 51, perusopetusryhmiä on yhteensä seitsemän, joista kuusi on vuosiluokkien 1-6 ja yksi vuosiluokkien 7-9 yhdysluokkia. Koulun oppilasmäärässä ei tapahdu ennusteiden mukaan suuria muutoksia seuraavan viiden vuoden aikana. Lukuvuonna 2010–2011 koulussa ennustetaan olevan 1-6 luokkien oppilaita 38 ja 7-9 luokkien oppilaita 14 ja yksi lisäopetuksen oppilas eli yhteensä 53 oppilasta. Koulussa toimii silloin seitsemän perusopetusryhmää yhdysluokkina. Myllymäen koulu kuuluu tämän selvityksen piiriin vain keskustan koulutilojen osalta.

Myllymäen koulukiinteistössä on myös Varpeen koulun ja Kappelimäen koulun aineopetustiloja. Kappelimäen koulun oppilaat ruokailevat Myllymäen koulussa.

Myllymäen koulurakennus on valmistunut 1950-luvulla. Kiinteistöä on kunnostettu viimeksi 1990-luvulla, jolloin on tehty myös pieniä muutostöitä. Kuntoarviota ei ole suoritettu eikä peruskorjauksen kustannusarviota ole laadittu.

Varpeen koulu

Varpeen koulu on vuosiluokkien 7-9 koulu, jossa on 318 oppilasta. Ennusteiden mukaisesti koulun oppilasmäärä kasvaa 11 oppilaalla seuraavan viiden vuoden aikana. Koulun oppilasmäärä on oppilasennusteiden mukaisesti 329 lukuvuonna 2010–2011. Varpeen koulu kuuluu tämän selvityksen piiriin vain keskustan koulutilojen osalta.

Varpeen koulukiinteistössä toimii vuosiluokkien 7-9 peruskoulun lisäksi Laitilan lukio. Rakennuksessa on myös monipuoliset liikunta- ja urheilutilat uimahalleineen ja kaksine liikuntasaleineen. Pihalla on erillinen ruokalarakennus, joka palvelee molempia kouluja. Kiinteistössä on hiljattain toteutettu peruskorjaus ja lisärakennus.

Varpeen koulun aine- ja yleisopetusta annetaan Myllymäen koulun tiloissa. Tämän selvityksen mukaan Varpeen koulukiinteistössä on yleisopetustiloja kohtuullisen väljässä käytössä, joten Myllymäen koulukiinteistön yleisopetustiloja voitaisiin ohjata enemmän vuosiluokkien 1-6 käyttöön.

KOULUVERKON KEHITTÄMISVAIHTOEHDOT

Laitilan kouluverkkoa voidaan kehittää monin eri vaihtoehdoin ja niiden alavaihtoehdoin. Kussakin vaihtoehdossa lähdetään siitä, että lisätilojen rakentamista tarvittaisiin mahdollisimman vähän tai ei ollenkaan. Jos lisärakentamiseen joudutaan, tehdään se kasvattamalla keskustan peruskoulukampusta (Kappelimäen koulu, Myllymäen koulu ja Varppeen koulu) yhtenä kokonaisuutena.

Vuonna 2010 väestöennusteen mukaan Laitilassa on 7 esiopetusryhmää (13 oppilasta / ryhmä). Kaikissa vaihtoehdoissa on lähdetty siitä, että vuonna 2010 esiopetusryhmät sijaitsevat Kappelimäen koulussa (2 ryhmää), Kodjalan koulussa, Soukaisten koulussa ja Untamalan kouluissa (1 ryhmä kussakin). Suontaan koulun tilat sallivat myös suhteellisen pienin muutoksin esiopetusryhmän sijoittamisen v.2010, jolloin kaikissa vähintään 3-opettajaisissa kouluissa on esiopetusta. Esiopetusryhmän sijoittaminen Suontaan kouluun merkitsee päiväkotiin sijoitettavien esiopetusryhmien (2) vähenemistä yhdellä. Näissä kouluissa kaikissa on esiopetuksen käytössä myös hyvät liikunta- ja käsityönopetuksen tilat sekä ruokailutilat. Esiopetusryhmiä ei ole erikseen mainittu eri kehittämisvaihtoehdoissa.

Oppilasennusteitten pohjalta on tehty eri ratkaisuvaihtoehtojen pohjaksi arviot koulujen perusopetusryhmien määrästä ja niiden koosta. Arviossa on lähdetty siitä, että yksittäisillä vuosiluokilla 1-2 ei muodostu yli 25 oppilaan eikä vuosiluokilla 3-6 yli 30 oppilaan perusopetusryhmiä. Vaihtoehdossa 1. on tarkasteltu Laitilan koulutoimiston antamien tietojen pohjalta Kodjalan ja Untamalan koulujen osalta muodostuvien yhdysluokkien kokoa. Opetusryhmän koostumukseen voi vaikuttaa kuitenkin myös mm. oppilaiden erityisen tuen tarve, opetusryhmään mahdollisesti integroidut erityisoppilaat tai pidennetyt oppivelvollisuuden piirissä olevat oppilaat, joita ei ole tässä arvioissa voitu huomioida.

Koulutuksen järjestäjä päättää opetusryhmistä ja niiden koosta. Perusopetuslain mukaan opetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti ja siten, että se edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Perusopetuslain 30 §:n 2 momentin mukaisesti opetusryhmät tulee muodostaa siten, että opetuksessa voidaan saavuttaa

opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet. Perusopetuslainsäädäntö sisältää tarkempia määräyksiä ryhmäkoosta vain erityisopetuksen ryhmien osalta ja silloin, jos opetusryhmässä on pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleva oppilas.

Vaikka Kappelimäen koulun perusopetusryhmien määrä kasvaisi nykyisestä 14 por:sta suuremmaksikin, ei koulukeskuksessa tarvita lisää yleisopetustiloja. Tarvetta syntyy lähinnä aineopetustiloista ja opettajien työhuonetiloista.

Kouluverkkomuutosten kustannusvaikutusten arvioinnin perusteet

Vaihtoehtojen taloudellisissa vaikutuksissa ei ole vähennetty Kappelimäen perusopetusryhmien määrää nykyisestä 14 vaikka se joinakin lukuvuosina oppilasmäärien perusteella olisi mahdollista. Tämä sen vuoksi, että on otettu huomioon mahdollisuus integroida erityisoppilaita sekä jättää taloudellisia resursseja mahdollisesti tarvittaviin jakotunteihin. Laskelmat osoittavat kunkin vaihtoehdon tuoman muutoksen nykytilanteeseen kaupungin tasolla eivätkä ota kantaa resurssien sisäiseen kohdentamiseen.

Koulujen lakkauttamisesta aiheutuvia taloudellisia vaikutuksia koulutoimen talouteen on arvioitu opetushenkilöstön, rehtoripalkkioiden ja kuljetusten sekä kiinteistöjen lämpö-, sähkö- ja sisäisenä vuokrana perityn kustannuksen osalta. Kiinteistökustannusten osalta on erikseen selvitettävä, mitä koulukäytöstä poistuville kiinteistölle tapahtuu, sillä mikäli kiinteistö jää kunnalle muuhun käyttöön, ei kunnan kannalta vastaavaa säästöä synny vaikka koulutoimen näkökulmasta kustannukset vähenevät.

Opetuksen muista tukipalveluista vaihtoehdoissa on arvioitu siivoukseen ja oppilasruokailuun liittyvien henkilöstökustannusten muutos siten, ettei vastaanottaviin kouluihin tarvitse palkata näihin tehtäviin lisää henkilöstöä.

Opetuksen kustannuksena on käytetty luokanopettajan keskimääräistä henkilöstökustannusta vuositasolla (37 700 euroa), muiden opetukseen liittyvien tarvikemenojen ei arvioida muuttuvan oleellisesti oppilaiden siirtyessä koulusta toiseen. Koulunkäyntiavustajien määrään ei arvioida olevan vaikutusta koulumuutoksilla. Pienten

koulujen rehtoreille maksettavien palkkioiden suuruudeksi kaksiopettajaisessa koulussa on arvioitu vuositasolla 4 450 euroa. Opetusryhmien lisääntyessä vastaanottavissa kouluissa siellä toimivien rehtoreiden palkkiot puolestaan voivat nousta, joka on otettu huomioon laskelmissa.

Vaihtoehtojen kustannusvaikutukset henkilöstömenojen osalta on arvioitu vähenevien opetusryhmien sekä koulukäytöstä poistuvien toimipisteiden mukaisesti.

Koska perusopetuksen yksikköhinnan määräytymisperusteissa ei enää kouluverkolla ole vaikutusta Laitilan kaupungille, ei valtionosuuteen liittyviä laskelmia vaihtoehtoisissa ole. Lyhyesti voi todeta, että merkittävin tekijä on oppilasmäärän kokonaismuutos ja oppilasrakenne eli erityisoppilaiden ja luokkien 7-10 oppilaiden määrä. Näihin tekijöihin kouluverkolla ei ole vaikutusta. Muutokset kuntien välisissä nykyisissä sopimuksissa erityisoppilaista ja yläluokkien oppilaiden vastaanottamisessa vaikuttavat sen sijaan rahoitukseen. Tässä selvityksessä on oletettu nykyisten käytänteiden jatkuvan.

Vaihtoehto 1

Vaihtoehtossa 1 (VE 1) Salon koulun oppilaat siirretään Kappelimäen, Kodjalan ja Untamalan kouluihin.

Syksyllä 2006 näiden koulujen oppilasmäärä vuosiluokittain olisi tällöin seuraava:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht.
Kodjala	11	6	10	11	11	13	62
Untamala	15	6	7	9	10	9	56

Yhdysluokkiin järjestettynä oppilasmäärät olisivat seuraavat:

	1.-2.	3.-4.	5.-6.	
Kodjala	17	21	24	62
Untamala	21	16	19	56

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Kappelimäki	43 (2 por)	53 (3 por)	53 (2 por)	55 (2 por)	50 (2 por)	47 (2 por)	301
= yhteensä 13 perusopetusryhmää (Huom. Lukuvuonna 2005-2006 koulussa on 14 perusopetusryhmää).							

Kappelimäen, Kodjalan ja Untamalan koulujen perusryhmien lukumäärä säilyisi siis nykyisellään, eikä lisätilojen rakentamista käytännössä tarvita, vaikka teoreettista tilantarvetta olisikin. Ilman oppilassiirtoa Kodjalan koulun oppilasmäärä vähenee vuoteen 2010 mennessä 16 oppilaalla.

Syksyllä 2007 näiden koulujen oppilasmäärä vuosiluokittain olisi tällöin seuraava:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht.
Kodjala	9	11	6	10	11	11	58
Untamala	10	15	6	7	9	10	57

Yhdysluokkiin järjestettynä oppilasmäärät olisivat seuraavat:

	1.-2.	3.-4.	5.-6.	
Kodjala	20	16	22	58
Untamala	25	13	19	57

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Kappelimäki	46 (2 por)	43 (2 por)	53 (2 por)	53 (2 por)	55 (2 por)	50 (2 por)	300=
yhteensä 12 perusopetusryhmää (Huom. Lukuvuonna 2005–2006 koulussa on 14 perusopetusryhmää).							

Syksyllä 2010 näiden koulujen oppilasmäärä vuosiluokittain olisi tällöin seuraava:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht.
Kodjala	3	6	6	9	10	6	40
Untamala	6	5	7	10	15	6	49

Yhdysluokkiin järjestettynä oppilasmäärät olisivat seuraavat:

	1.-2.	3.-4.	5.-6.	
Kodjala	9	15	16	40
Untamala	11	17	21	49

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Kappelimäki	48 (2 por)	52 (3 por)	51 (2 por)	46 (2 por)	43 (2 por)	53 (2 por)	293=

yhhteensä 13 perusopetusryhmää (Huom. Lukuvuonna 2005-2006 koulussa on 14 perusopetusryhmää).

Kappelimäen, Kodjalan ja Untamalan koulujen perusryhmien lukumäärä säilyisi myös nykyisellään, jolloin lisätilojen rakentamista ei edelleenkään tarvittaisi.

Salon koulun oppilaiden siirtäminen Kappelimäen kouluun merkitsisi yhdysluokkaopiskelusta ja vuorokurssijärjestelmästä luopumista ja siirtymistä vuosiluokkakohtaiseen opiskeluun. Kodjalan ja Untamalan koulut säilyisivät kolmen perusopetusryhmän kouluina ja yhdysluokat niissä muodostuisivat kahdesta vuosiluokasta. Kaikissa näissä kouluissa on käytettävissä hyvät liikuntatilat ja teknisen työn tilat sekä Kappelimäessä myös muita aineluokkia.

Oppilasmäärältään suurimmat yhdysluokat muodostuisivat Untamalan kouluun lv. 2007-2008 vuosiluokille 1-2 ja lukuvuonna 2009-2010 vuosiluokille 3-4, jolloin niillä olisi 25 oppilasta, ilman Salon koulusta siirrettyjä oppilaita ko. opetusryhmien koko olisi 23. Kodjalan koulussa suurin opetusryhmän koko olisi lukuvuonna 2006-2007, jolloin 5-6 luokkien perusopetusryhmässä olisi 24 oppilasta (ilman Salon koulun oppilaita 21). Tavoitteiden saavuttamista voitaisiin tukea osoittamalla jakotunteja ko. koulujen ja vuosiluokkien käyttöön.

Vaihtoehto 1 taloudelliset vaikutukset vuositasolla ovat seuraavat:

Opetuksen henkilöstömenojen vähennys	-75 400
Rehtoripalkkioiden vähennys	-4 450
Kiinteistökustannusten muutos	-8 150
Siivous ja oppilasruokailu	-23 800
Kuljetuskustannusten muutos	26 100
Yhteensä	-85 700

Vaihtoehto 2a

Vaihtoehdossa 2a (VE2a) pelkästään Kaariaisten koulun oppilaat siirretään Kappelimäen kouluun.

Syksyllä 2006 tilanne näyttäisi tällöin vuosiluokittain seuraavalta:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht.
Kappelimäki	41	50	53	55	48	44	291
Kaariainen	8	0	3	8	3	3	25
Yhteensä	49 (2 por)	50 (2/3 por)	56 (2 por)	63 (3 por)	51 (2 por)	47 (2 por)	

Yhteensä Kappelimäen koulussa olisi tällöin 316 oppilasta (13-14 perusopetusryhmää). Lisätilojen rakentamista ei käytännössä tarvita, vaikka teoreettista tilantarvetta olisikin.

Syksyllä 2007 tilanne näyttäisi vuosiluokittain seuraavalta:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht.
Kappelimäki	44	41	50	53	55	48	291
Kaariainen	1	8	0	3	8	3	23
Yhteensä	45 (2 por)	49 (2 por)	50 (2 por)	56 (2 por)	63 (3 por)	51 (2 por)	

Yhteensä Kappelimäen koulussa olisi tällöin 314 oppilasta (13 perusopetusryhmää). Lisätilojen rakentamista ei käytännössä tarvita, vaikka teoreettista tilantarvetta olisikin.

Syksyllä 2010 tilanne näyttäisi vuosiluokittain seuraavalta:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht.
Kappelimäki	46	50	47	44	41	50	278
Kaariainen	6	4	6	1	8	0	25
Yhteensä	52 (3 por)	54 (3 por)	53 (2 por)	45 (2 por)	49 (2 por)	50 (2 por)	

Yhteensä Kappelimäen koulussa olisi tällöin 303 oppilasta (14 perusopetusryhmää). Lisätilojen rakentamista ei käytännössä tarvita, vaikka teoreettista tilantarvetta olisikin.

Mahdollista voisi myös olla siirtää osa Kaariaisten koulun oppilaista Koveron kouluun, varsinkin, jos siellä yhdysluokkaryhmitystä muutettaisiin vuosiluokat 1-3 ja 4-6 käsittäviksi. Tätä vaihtoehtoa ei ole yksityiskohtaisesti tarkasteltu, koska kaikki Kaariaisten oppilaat mahtuvat Kappelimäen kouluun perusopetusryhmien määrän kasvamatta.

Jos kaikki oppilaat siirtyvät Kappelimäen kouluun merkitsee se heidän osaltaan yhdysluokkaopetuksesta luopumista ja siirtymistä vuosiluokkakohtaiseen opiskeluun. Koveron kouluun mahdollisesti siirtyvien oppilaiden osalta tässä ei tapahdu muutoksia.

Vaihtoehdon 2a taloudelliset vaikutuksen vuositasolla olisivat seuraavat:

Opetuksen henkilöstömenojen vähennys	-75 400
Rehtoripalkkioiden vähennys	-4 450
Kiinteistökustannusten muutos	-5 740
Siivous ja oppilasruokailu	-23 800
Kuljetuskustannusten muutos	28 000
Yhteensä	-81 390

Vaihtoehto 2b

Vaihtoehdossa 2b (VE2b) Salon koulun oppilaat siirretään Kodjalan, Untamalan ja Kappelimäen kouluihin ja Kaariaisten koulun kaikki oppilaat Kappelimäen kouluun.

Kodjalan ja Untamalan koulujen osalta muutos on kuten vaihtoehdossa 1.

Kappelimäen kouluun Salon koulusta siirrettyjen oppilaiden määrä vuosiluokittain on sama kuin vaihtoehdossa 1.

Syksyllä 2006 tilanne näyttäisi tällöin vuosiluokittain seuraavalta:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht.
Kappelimäki 43		53	53	55	50	47	301
(sis. Salosta siirretyt oppilaat)							
Kaariainen 8	8	0	3	8	3	3	25
Yhteensä	51 (3 por)	53 (3 por)	56 (2 por)	63 (3 por)	53 (2 por)	50 (2 por)	

Yhteensä Kappelimäen koulussa olisi tällöin 326 oppilasta (15 perusopetusryhmää). Lisätilojen rakentamista ei käytännössä tarvita, vaikka teoreettista tilantarvetta olisikin.

Syksyllä 2007 tilanne näyttäisi tällöin vuosiluokittain seuraavalta:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht.
Kappelimäki 46		43	53	53	55	50	300
(sis. Salosta siirretyt oppilaat)							
Kaariainen 1	1	8	0	3	8	3	23
Yhteensä	47 (2 por)	51 (3 por)	53 (2 por)	56 (2 por)	63 (3 por)	53 (2 por)	

Yhteensä Kappelimäen koulussa olisi tällöin 323 oppilasta (14 perusopetusryhmää). Lisätilojen rakentamista ei käytännössä tarvita, vaikka teoreettista tilantarvetta olisikin.

Syksyllä 2010 tilanne näyttäisi tällöin vuosiluokittain seuraavalta:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht.
Kappelimäki 48 (sis. Salosta siirretyt oppilaat)		52	51	46	43	53	293
Kaariainen	6	4	6	1	8	0	25
Yhteensä	54 (3 por)	56 (3 por)	57 (2 por)	47 (2 por)	51 (2 por)	53 (2 por)	

Yhteensä Kappelimäen koulussa olisi tällöin 318 oppilasta (14 perusopetusryhmää). Lisätilojen rakentamista ei käytännössä tarvita, vaikka teoreettista tilantarvetta olisikin.

Mahdollista voisi myös olla siirtää osa Kaariaisten koulun oppilaista Koveron kouluun, varsinkin, jos siellä yhdysluokkaryhmitystä muutettaisiin vuosiluokat 1-3 ja 4-6 käsittäviksi. Tätä vaihtoehtoa ei ole yksityiskohtaisesti tarkasteltu, koska kaikki Kaariaisten oppilaat mahtuvat Kappelimäen kouluun perusopetusryhmien määrän 14 kasvamatta. Lukuvuonna 2006-2007 tarvitaan yksi perusopetusryhmä lisää, mutta sen jälkeen perusopetusryhmien määrä olisi 14.

Jos kaikki oppilaat siirtyvät Kappelimäen kouluun merkitsee se heidän osaltaan yhdysluokkaopetuksesta luopumista ja siirtymistä vuosiluokkakohtaiseen opiskeluun. Koveron kouluun mahdollisesti siirtyvien oppilaiden osalta tässä ei tapahdu muutoksia.

Vaihtoehdon 2b taloudelliset vaikutukset vuositasolla ovat seuraavat:

Opetuksen henkilöstömenojen vähennys	-113 100
Rehtoripalkkioiden vähennys	-8 900
Kiinteistökustannusten muutos	-13 890
Siivous ja oppilasruokailu	-47 600
Kuljetuskustannusten muutos	54 000
Yhteensä	-129 490

Vaihtoehto 3

Vaihtoehdossa 3 (VE 3) pelkästään Salon koulun oppilaat siirretään Kappelimäen kouluun.

Syksyllä 2010 tilanne näyttäisi tällöin vuosiluokittain seuraavalta:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Kappelimäki 50 (2/3 por)	52 (3 por)	53 (2 por)	47 (2 por)	47 (2 por)	55 (2 por)

Yhteensä Kappelimäen koulussa olisi tällöin 304 oppilasta (13-14 perusopetusryhmää). Lisätilojen rakentamista ei käytännössä tarvita, vaikka teoreettista tilantarvetta olisikin.

Tässä vaihtoehdossa siirtyminen Kappelimäen oppilaiksi merkitsee oppilaiden osalta yhdysluokkaopetuksesta ja vuorokursseista luopumista. Opiskeluryhmät muodostetaan vuosiluokittain ja opiskelu tapahtuu opetussuunnitelmassa kullekin vuosiluokalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Kappelimäen koulussa on käytettävissä jo tällä hetkellä hyvät aineopetuksen tilat mm. liikunnassa ja käsityössä. Koulukeskuksen saneeraus ja lisärakentaminen mahdollistavat oppimisympäristön luomisen, joka tukee entistä paremmin oppilaan oppimista uuden oppimiskäsityksen mukaisesti.

Vaihtoehto 3 taloudelliset vaikutuksen vuositasolla ovat seuraavat:

Opetuksen henkilöstömenojen vähennys	-75 400
Rehtoripalkkioiden vähennys	-4 450
Kiinteistökustannusten muutos	-8 150
Siivous ja oppilasruokailu	-23 800
Kuljetuskustannusten muutos	21 000
Yhteensä	-90 800

Vaihtoehto 4

Vaihtoehdossa 4 (VE 4) sekä Salon koulun että Kaariaisten koulun oppilaat siirretään Kappelimäen kouluun.

Syksyllä 2010 tilanne näyttäisi tällöin vuosiluokittain seuraavalta:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Kappelimäki 56 (3 por)	56 (3 por)	59 (2/3 por)	48 (2 por)	55 (2 por)	55 (2 por)

Yhteensä Kappelimäen koulussa olisi tällöin 329 oppilasta (14-15 perusopetusryhmää). Lisätilojen tarve koulukeskuksessa olisi lähinnä opettajien huone- ja työskentelytilojen lisäys ja kirjastotilat, jotka nyt koulukeskuksessa ovat puutteelliset. Koulukeskukseen tulisi myös lisätä aineopetustiloja, lähinnä musiikin ja kuvataiteen opetukseen. Myös kotitalouden ja tekstiilityön nykyiset tilat ovat uusiin suosituksiin nähden hivenen alimittaiset, mutta todennäköisesti olevillakin tiloilla tullaan hyvin toimeen. Vaihtoehdon 4 teoreettinen tilantarvetaulukko on esitetty erillisessä liitteessä.

Tässä vaihtoehdossa siirtyminen Kappelimäen oppilaiksi merkitsee oppilaiden osalta yhdysluokkaopetuksesta ja vuorokursseista luopumista. Opiskeluryhmät muodostetaan vuosiluokittain ja opiskelu tapahtuu opetussuunnitelmassa kullekin vuosiluokalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Kappelimäen koulussa on käytettävissä jo tällä hetkellä hyvät aineopetuksen tilat mm. liikunnassa ja käsityössä. Koulukeskuksen saneeraus ja lisärakentaminen mahdollistavat oppimisympäristön luomisen, joka tukee entistä paremmin oppilaan oppimista uuden oppimiskäsityksen mukaisesti.

Vaihtoehdon 4 taloudelliset vaikutukset vuositasolla ovat seuraavat:

Opetuksen henkilöstömenojen vähennys	-113 100
Rehtoripalkkioiden vähennys	-8 605
Kiinteistökustannusten muutos	-13 890
Siivous ja oppilasruokailu	-47 600
Kuljetuskustannusten muutos	49 000
Yhteensä	-134 195

Vaihtoehto 5

Vaihtoehdossa 5 (VE 5) Salon koulun ja Kaariaisten koulun sekä Koveron koulun oppilaat siirretään Kappelimäen kouluun.

Syksyllä 2010 tilanne näyttäisi tällöin vuosiluokittain seuraavalta:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Kappelimäki 62 (3 por)	65 (3 por)	62 (3 por)	57 (2 por)	60 (2/3 por)	58 (2 por)

Yhteensä Kappelimäen koulussa olisi tällöin 364 oppilasta (15-16 perusopetusryhmää). Lisätilojen tarve koulukeskuksessa olisi lähinnä opettajien huone- ja työskentelytilojen lisäys ja kirjastotilat, jotka nyt koulukeskuksessa ovat puutteelliset. Koulukeskukseen tulisi myös lisätä aineopetustiloja, lähinnä musiikin ja kuvataiteen opetukseen. Myös kotitalouden ja tekstiilityön nykyiset tilat ovat uusiin suosituksiin nähden hivenen alimittaiset, mutta todennäköisesti olevillakin tiloilla tullaan hyvin toimeen. Vaihtoehdon 5 teoreettinen tilantarvetaulukko on esitetty erillisessä liitteessä.

Tässä vaihtoehdossa siirtyminen Kappelimäen oppilaiksi merkitsee oppilaiden osalta yhdysluokkaopetuksesta ja vuorokursseista luopumista. Opiskeluryhmät muodostetaan vuosiluokittain ja opiskelu tapahtuu opetussuunnitelmassa kullekin vuosiluokalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Kappelimäen koulussa on käytettävissä jo tällä hetkellä hyvät aineopetuksen tilat mm. liikunnassa ja käsityössä. Vaihtoehtojen 5 tai 6 toteuttaminen edellyttää lisärakentamista ja saneerausta, jolloin voidaan luoda oppimisympäristö joka tulee entistä paremmin oppilaan oppimista uuden oppimiskäsityksen mukaisesti.

Vaihtoehdon 5 taloudelliset vaikutuksen vuositasolla ovat seuraavat:

Opetuksen henkilöstömenojen vähennys	-150 800
Rehtoripalkkioiden vähennys	-12 765
Kiinteistökustannusten muutos	-21 030
Siivous ja oppilasruokailu	-71 400
Kuljetuskustannusten muutos	75 000
Yhteensä	-180 995

Vaihtoehto 6

Vaihtoehdossa 6 (VE 6) Salon koulun, Kaariaisten koulun ja Koveron koulun sekä Itäkulman koulun oppilaat siirretään Kappelimäen kouluun.

Syksyllä 2010 tilanne näyttäisi tällöin vuosiluokittain seuraavalta:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Kappelimäki 65 (3 por)	66 (3 por)	68 (3 por)	64 (3 por)	61 (3 por)	64 (3 por)

Yhteensä Kappelimäen koulussa olisi tällöin 388 oppilasta (18 perusopetusryhmää). Opetusryhmien koot muodostuisivat tässä vaihtoehdossa kaikkein tasaisimmin eri vuosiluokilla. Lisätilojen tarve koulukeskuksessa olisi lähinnä opettajien huone- ja työskentelytilojen lisäys ja kirjastotilat, jotka nyt koulukeskuksessa ovat puutteelliset. Koulukeskukseen tulisi myös lisätä aineopetustiloja, lähinnä musiikin ja kuvataiteen sekä maantieto-biologian opetukseen. Myös kotitalouden ja tekstiilityön nykyiset tilat ovat uusiin suosituksiin nähden hivenen alimittaiset, mutta todennäköisesti olevillakin tiloilla tullaan hyvin toimeen.

Vaihtoehdon 6 teoreettinen tilantarvetaulukko on esitetty erillisessä liitteessä.

Tässä vaihtoehdossa siirtyminen Kappelimäen oppilaiksi merkitsee oppilaiden osalta yhdysluokkaopetuksesta ja vuorokursseista luopumista. Opiskeluryhmät muodostetaan vuosiluokittain ja opiskelu tapahtuu opetussuunnitelmassa kullekin vuosiluokalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Kappelimäen koulussa on käytettävissä jo tällä

hetkellä hyvät aineopetuksen tilat mm. liikunnassa ja käsityössä Vaihtoehtojen 5 tai 6 toteuttaminen edellyttää lisärakentamista ja saneerausta, jolloin voidaan luoda oppimisympäristö joka tulee entistä paremmin oppilaan oppimista uuden oppimiskäsityksen mukaisesti.

Vaihtoehdon 6 taloudelliset vaikutuksen vuositasona ovat seuraavat:

Opetuksen henkilöstömenojen vähennys	-150 800
Rehtoripalkkioiden vähennys	-16 635
Kiinteistökustannusten muutos	-28 470
Siivous ja oppilasruokailu	-95 200
Kuljetuskustannusten muutos	107 000
Yhteensä	-184 105

YHTEENVETO

Laitilan peruskouluverkko on nykyisellään suhteellisen tiheä ja koulujen väliset etäisyydet ovat pienet. Vuodesta 1998 vuoteen 2004 mennessä perusopetuksen oppilasmäärä on vähentynyt noin 200 oppilaalla, eli 17,5 %. Samalla aikajaksolla on lakkautettu yksi vuosiluokkien 1-6 koulu.

Opetuspalvelujen saavutettavuus voidaan säilyttää hyvällä tasolla, vaikka nykyistä kouluverkkoa ja sen kokoa tarkistetaan. Järjestelyt voidaan tehdä niin, että ryhmäkoot kasvavat, mutta pysyvät edelleen kohtuullisina. Jos perusopetuksen määrärahoja vähennetään puuttumatta kouluverkon rakenteeseen, joudutaan vähentämään nimenomaan opetuksen resursseja, jolloin sen taso kärsii.

Laitilan kouluverkon muutoksissa on mahdollista hyödyntää henkilöstön eläköitymisen kautta vapautuvat virat ja määräaikaisesti täytetyt virat. Vuoden 2006 osalta liikkumavara syntyy yhdestä vapautuvasta rehtorinvirasta sekä neljästä määräaikaisesti tällä hetkellä täytetystä luokanopettajan virasta. Vuonna 2007 on eläköitymässä kolme luokanopettajaa. Vuoteen 2010 mennessä on nykyisestä opetushenkilöstöstä lisäksi jäämässä eläkkeelle yksi luokanopettaja ja kaksi lehtoria. Tällä hetkellä on lisäksi kaksi lehtorin virkaa määräaikaisesti täytetty. Myös erityisopetuksessa on määräaikaisesti täytettyjä virkoja.

Hyvä kouluverkko ottaa huomioon yhtenäisen perusopetuksen toteutumisen. Kouluverkkotarkastelulle voidaan asettaa yhdeksi tavoitteeksi perusopetuksen yhtenäisyyden vahvistaminen tai hallinnollisesti yhtenäisten peruskoulujen muodostaminen. Opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti koulut veloitetaan opetuksen järjestämiseen yhtenäisenä perusopetuksena. Tällä tarkoitetaan sitä, että oppilaan koko 9-vuotinen opintie muodostuu järjestelmällisesti eteneväksi kokonaisuudeksi. Tämä edellyttää paitsi opetuksen suunnittelussa myös toteutuksessa yhteisiä toimia esim. kyläkoulujen ja keskustan koulujen kesken.

Pisimmälle viety yhtenäinen perusopetus tapahtuu koko yhdeksän kouluvuoden ajan samassa rakennuksessa tai pihapiirissä, jolloin voidaan käyttää nimitystä yhtenäinen

peruskoulu. Tällöin monet joustavat ratkaisut, myös tilojen osalta ja opettajien toiminta eri luokka-asteilla on mahdollista. Samassa rakennuksessa tai lähellä sijaitsevilla rakennuksissa toimiva yhtenäinen peruskoulu, esim. Kappelimäen, Varpeen ja Myllymäen koulut kokonaisuutena, voi tarjota oppilaalle tutun ja turvallisen oppimisympäristön koko perusopetuksen ajaksi.

Kappelimäen koulurakennus vaatii joka tapauksessa peruskorjauksen mahdollisimman pian vaikka muutoksia Laitilan kouluverkkoon ei tehtäisikään. Periaatteessa koulurakennus vaatii jonkin verran lisätiloja nykyiselläkin mitoituksella. On tarkoituksenmukaista investoida tarvittava lisärakentaminen keskustan koulukampukselle, jolloin saadaan pedagogisesti monipuolinen yhtenäistä perusopetusta toteuttava koulukeskus. Haja-asutusalueella on järkevää keskittää perusopetus 3-opettajaisille kouluille, joilla jo nyt on pedagogisesti suhteellisen hyvin toimiva oppimisympäristö.

Nykyisistä kolmiopettajaisista kouluista Soukaisten ja Kodjalan oppilasennuste on laskeva vuoteen 2010 huolimatta mahdollisesta Salon koulun oppilaiden siirtämisestä Kodjalan kouluun. Mikäli halutaan säilyttää Soukaisten ja Kodjalan oppilasmäärät nykyisellä tasolla, olisi mahdollista tarkastella koulunkäyntialueiden rajoja suhteessa Kappelimäen kouluun.

Kouluverkon tarkastelu mahdollistaa joissakin tapauksissa (oppilaat siirretään Kappelimäen kouluun) yhdysluokkaopetuksesta ja vuorokursseista luopumisen ja silloin jos oppilaat siirretään Kodjalan tai Untamalan kouluihin siirtymisen neljän luokan yhdysluokkaratkaisuista kaksi luokkaa käsittäviin yhdysluokkiin.

Kouluille sijoitetut esiopetusryhmät tukevat omalta osaltaan lapsen yhtenäisesti etenevän kasvun ja oppimispolun rakentumista. Tämän vuoksi olisi tarkoituksenmukaista, että esiopetuksen järjestäminen kolmiopettajaisilla kouluilla olisi pysyvä käytäntö.